



JOGOS DIDATICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA PROPOSTA PARA FAVORECER A APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO

Kawane da Silva Ribeiro (Discente do Curso de Licenciatura em Biologia – Universidade Regional do Cariri – Campus Campos Sales)

Sara Tavares de Sousa Machado (Orientador – Mestre em diversidade biológica e recursos naturais – Universidade Regional do Cariri. E-mail: Saratavares17@hotmail.com)

RESUMO

Introdução: reconhecendo as crescentes dificuldades e falta de interesse dos alunos em compreender conteúdos de biologia no ensino médio, surge a necessidade de utilização de materiais didáticos, os jogos didáticos caracterizam-se como uma importante e viável alternativa para auxiliar em tais processos de ensino por favorecer a construção do conhecimento ao aluno. **Objetivo:** desta forma, objetiva-se com este estudo avaliar as contribuições das utilizações dos jogos didáticos como estratégia para fixação do conteúdo em sala de aula no processo de ensino-aprendizagem em biologia, Tornando as aulas mais atrativa. **Metodologia:** para alcançar esse propósito, o presente estudo consiste em uma revisão bibliográfica para análise da importância do uso desses materiais didáticos e as contribuições que eles podem fornecer para a aprendizagem, bem como a produção de instrumentos didáticos. **Resultado:** a partir das ferramentas lúdicas o discente irá atuar como protagonista do processo de verificação do conhecimento adquirido, estimulando suas capacidades de comunicação e expressão. **Conclusão:** deste modo, através desse estudo espera-se que esse trabalho traga uma experiência importante para reafirmar, a necessidade de um ensino remodelado, ampliando as possibilidades de aprender pelo interesse e motivação na utilização e construção dos jogos didáticos.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem, jogos didáticos, ensino médio, biologia.